

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дубровская
основная общеобразовательная школа**

Утверждаю:
и.о. директора МБОУ Дубровская ООШ
Е.В. Барбина



**Положение о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у
детей и молодежи**

Общие положения

Настоящее Положение о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ Дубровская ООШ (далее — Образовательная организация) определяет содержание работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на школьном и муниципальном уровнях; определение школьной и муниципальной системы образования как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению, самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в предметных областях, спорте, творчестве и разных сферах жизнедеятельности. Работа с одаренными детьми ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

Актуальность данного положения заключается в необходимости государственной поддержки прав одаренных детей и талантливой молодежи на полноценное развитие и реализацию своей одаренности.

Цель - создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях системы образования, а также создание благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала детей посредством объединения усилий педагогов, родителей, образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, творческой общественности.

Задачи:

- выявление одаренных детей с использованием различных диагностик, определение типов одаренности учащихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных учащихся;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроках дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности

повышение квалификации уровня профессионального мастерства педагогов по вопросам работы с одаренными детьми, популяризация и распространение передового педагогического опыта;

- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.1. Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями);
2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Национальный проект «Образование» (Федеральный проект «Успех каждого ребенка»);
4. Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
5. Постановление правительства Российской Федерации Об утверждении правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» от 19.10.1923 № 1738;
6. Приказ Министерства Просвещения «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней» (обновляется ежегодно);

1.2. Участники системы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью:

- 1.2.1. Отдел образования Администрации Фировского муниципального округа;
- 1.2.2. Социальные партнеры;
- 1.2.3. Руководство МБОУ Дубровской ООШ
- 1.2.4. Руководители школьных методических объединений;
- 1.2.5. Учителя;
- 1.2.6. Классные руководители;
- 1.2.7. Руководители кружков и секций;
- 1.2.8. Заведующий библиотекой;
- 1.2.9. Родители (законные представители) обучающихся;
- 1.2.10. Обучающиеся.

1. Система деятельности по организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью

1.1. Система работы структурирована следующим образом:

1.1.1. Выявление одаренных и талантливых детей:

- выявление одаренных детей с использованием различных форм диагностики потенциальных возможностей детей; анализ особых успехов и достижений ученика;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

1.1.2. Помощь одаренным обучающимся в самореализации их способностей:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуализацию и дифференциацию обучение и воспитание; включение в учебный план образовательного учреждения углубленного изучения отдельных предметов школьной программы;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи;
- формирование ситуации успеха на занятиях по внеурочной деятельности
- активное включение в деятельность Российского движения детей и молодежи

- участие в мероприятиях большая перемена
- профильные смены различной направленности
- конкурсы профессионального самоопределения
- проведение школьных конкурсов, предметных недель, соревнований, олимпиад
- проведение диагностики функциональной грамотности
- проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
- участие в муниципальных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, в том числе детскими
- популяризация учреждений дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской и проектной деятельности;
- организация и участие обучающихся в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- организация самоподготовки, работы с Интернет-ресурсами, научной литературой;
- Взаимодействие с учреждениями среднего и высшего образования.

1.1.3. Мониторинги оценивания результатов работы с одаренными детьми:

- Учет участников школьного, муниципального, регионального и общероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- Учет других, в том числе дистанционных интернет олимпиад, для оценки успешности усвоения обучающимися учебного курса (мониторинг по образовательным учреждениям, классам, параллелям, индивидуальный мониторинг);
- Учет участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- Учет охвата обучающихся дополнительным образованием;
- Учет осуществления сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи два раза в год: в октябре и марте.
- Учет интеллектуальных, предметных и творческих конкурсов; конференция учебно-исследовательских работ учащихся;
- Анализ психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи;
- Проведение анализа с помощью индикаторов внешней и внутренней системы оценки качества образования.

2. Принципы работы с одаренными детьми:

- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации - способностей одаренных учащихся.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности. Принцип развивающего обучения.
- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3.1. Поощрение одаренных детей:

- Публикации в СМИ / на школьном сайте / паблике ВК, Одноклассники;
- Награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами, благодарностями по итогам конкурсов и соревнований;
- Участие в городских мероприятиях для одаренных детей.

3.2. Работа с родителями одаренных детей:

Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

Поддержка и поощрение родителей одаренных детей в Образовательной организации и на уровне муниципалитета.

3.3. Работа с педагогами:

- Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми;
- Содействие обмену опытом учебной работы между педагогами;
- Повышение профессионального мастерства через курсовую аттестацию; - Разработка учителями индивидуальной программы по творческого потенциала талантливому ученика. подготовку и развитие

3. Основные направления организации работы по выявлению и сопровождению одаренных и мотивированных детей.

3.1. Развитие и совершенствование организационно-управленческих механизмов в системе образования:

- выявление одаренных детей, осуществляется посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных, физических творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, социальной активности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (далее — мероприятия).
- учет результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и внеучебных достижений детей;

3.2. Развитие и совершенствование методической базы Образовательной организации, включая внедрение современных технологий обучения и воспитания, создающих условия для выявления и развития задатков и способностей учащихся;

3.3. Подготовка педагогических и управленческих кадров, включая:

- стимулирование педагогических работников к эффективной работе по выявлению и развитию задатков и способностей учащихся- обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства.

3.4. Развитие и совершенствование системы мероприятий:

- повышение качества, методического и организационного обеспечения, доступности и прозрачности мероприятий;
- участие в школьных, городских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях; развитие форм поддержки победителей и призеров мероприятий, подготовивших их педагогов и учреждений.

3.5. Поддержка и сопровождение одаренных и мотивированных детей, являющихся победителями и призерами мероприятий, осуществляется в следующих формах:

- обеспечение индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе по возможности тьюторской и (или) тренерской поддержки;
- профессиональная ориентация одаренных детей посредством повышения их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- иные формы, предусмотренные законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Образовательной организации.

3.6. Показатели результативности работы с одаренными детьми и талантливой молодежью:

- Наличие индивидуальных программ по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- Участие обучающихся в школьных и городских олимпиадах, предметных конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах;

Принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в Образовательной организации, на основе учета потребностей обучающихся и возможностей образовательной организации;

- Реализация мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- Реализация мер, направленных на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в соответствии с их потребностями;
- Проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;
- Реализация мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах;
- Проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья;
- Проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися на уровне Образовательной организации.

4.1. Функции директора Образовательной организации:

- 4.1.1. Планирование в годовом плане работы Образовательной организации отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- 4.1.2. Стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а также имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

4.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

- 4.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- 4.2.2. Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.
- 4.2.3. Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми. Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.
- 5.2.5. Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей.
- 5.2.6. Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.
- 5.2.8. Определение критериев эффективности работы.

4.3. Функции руководителей ШМО:

- 4.3.1. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- 4.3.2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- 4.3.3. Оформление материалов по работе с одаренными детьми.
- 4.3.4. Руководство подготовкой отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

4.4. Функции учителей:

- 4.4.1. Выявление одаренных детей по своим предметам.
- 4.4.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- 4.4.3. Организация индивидуальной работы с одаренными учащимися.
- 4.4.4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- 4.4.5. Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной конференции.

- 4.4.6. Представление своего опыта работы с одаренными детьми.
- 4.4.7. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- 4.4.8. Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

4.5. Функции классных руководителей:

- 4.5.1. Выявление детей с творческой одаренностью.
- 4.5.2. Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей.

4.6. Функции педагога-психолога:

- 5.7.1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- 5.7.2. Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
- 5.7.3. Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
- 5.7.4. Работа с родителями (консультации по запросу);
- 5.7.5. Работа с педагогами (консультации, тренинги, просветительская работа);
- 5.7.6. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- 5.7.7. Разработка мониторинговых программ результативности работы с одаренными учащимися.

5. Заключительные положения

- 5.1. Настоящее Положение о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи является локальным нормативным актом.
- 5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 5.3. Положение о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном настоящим Положением.
- 5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

6. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися на школьном уровне.

- 1. Подготовка, организация и проведение школьных мероприятий конкурсной и презентационной направленности:
 - организация и проведение предметных олимпиад, спортивных соревнований, конкурсов творческой направленности, выставок детского творчества;
 - организация и проведение конференций, смотров, форумов для демонстрации достижений одаренных детей;
- 2. Инновационная педагогическая деятельность в области образования одаренных детей:
 - разработка и реализация инновационных проектов, программ;
 - работа с одаренными детьми школы;
 - внедрение диагностических, методических, педагогических материалов для работы с одаренными детьми.
- 3. Повышение компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми:
 - обучение педагогов по тематике работы с одаренными детьми;
 - формирование рабочей группы для совершенствования системы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- 4. Ресурсное обеспечение работы с одаренными детьми, планирование.
 - формирование дорожной карты по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;
 - разработка годового плана работы по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.

5. Издательская деятельность:

подготовка, написание и публикация материалов по теме в средствах массовой информации, включая социальные сети / сайт ОУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 642744713762551194213577786349843698199248870643

Владелец Барбина Елизавета Вячеславовна

Действителен с 29.09.2025 по 29.09.2026